

2025 年度 各授業学習目標・授業目標 科目名：2 年探究ツーリズム

高等部教育目標
イエス・キリストを通して、人と世界に仕える使命感と実力を養い、豊かな心と真摯な態度を備えた人格を培う
探究型カリキュラム教育/学習目標
Mastery for Service を体現する世界市民の一員として、国内外の社会に自ら関わり貢献できる力を育成する/身につける
探究型カリキュラムにおける 5 つの学びの方針 Five Principles for Learning
1. 自分事として 2. 社会/実践を通して 3. 知識を大事に 4. コミュニケーションを通して 5. 生徒・教員が共に <オーナーシップ/一人称> <PBL 型/アクション> <自ら得る知識/高める関心> <自分/他者のやりとり> <共に探究する関係性>
上位学習目標
【知識・技能】 観光/ツーリズムの歴史から観光/ツーリズムの本質、人間や社会にとっての観光/ツーリズムの意味について理解する 【思考力・判断力・表現力】 観光/ツーリズムに関する知識を、自身の経験やこれまでの知識と結びつけ、新たな見識・興味関心へと広げる 【学びに向かう力・人間性】 実社会の事象に関心を持って、観光/ツーリズムの知識を活用して、自分なりの問題意識を見つけ、改善に向け行動できる
下位学習目標
①観光/ツーリズムの歴史について体系的、具体的に学び、知識を獲得する ②観光/ツーリズムの具体的な知識から、人間・社会にとっての観光/ツーリズムの意味・役割について本質的に理解する ③観光/ツーリズムの歴史に関する知識と、既存の自身の知識や経験とを結びつけ、比較・考察を通して新たな視点、疑問点などを得て見識を広げる ④授業で得た知識や見識をもとに、観光/ツーリズムに関する実社会の事象に関心を持ち、課題を発見する ⑤自身の課題に対して、具体的な対策を検討できる

<1 学期>

授業日	4/15(火)	1 学期授業回数	1 回目 / 全 9 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・ 2 年間の授業の目標、授業の内容や展開についての説明		
時間 授業内容	40 分	探究科目合同での探究授業ガイダンス、大学サステナビリティ推進室からのコンテスト案内	
	20 分	探究・ツーリズムとしての目標、内容、展開について説明	
	15 分	「私と旅 から 人・社会にとっての観光」をテーマに発表する準備	
	10 分	発表	
	5 分	次回授業に関する予習課題の説明	
評価方法			
宿題指示	予習「サンティアゴ・デ・コンポステラ」		

授業日	4/22(火)	1 学期授業回数	2 回目 / 全 9 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・ 観光/ツーリズムのルーツとしての巡礼について知る(スペインのサンティアゴ・デ・コンポステラから巡礼の本質について学ぶ)		
時間 授業内容	25 分	サンティアゴ・デ・コンポステラについてのビデオ	
	65 分	予習した内容を統合するかたちでサンティアゴ・デ・コンポステラ巡礼を知り、そこから巡礼の本質や宗教の本質について考える	
評価方法	授業中試験(後日)		
宿題指示			

授業日	4/30(木)	1 学期授業回数	3 回目 / 全 9 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・ 観光/ツーリズムのルーツとしての巡礼について知る(世界遺産・熊野古道から巡礼や観光のカギについて学ぶ)		
時間 授業内容	30 分	世界遺産・熊野古道の魅力についてリサーチ	
	15 分	リサーチ結果、自分なりのこだわりポイントの共有	
	45 分	リサーチ結果を総合して、熊野古道の魅力、熊野詣の歴史的・現代的意義をまとめる	
評価方法	授業中試験(後日)		
宿題指示	リサーチ「人はなぜお遍路さんに惹かれるのか」		

授業日	5/13(火)	1 学期授業回数	4 回目 / 全 9 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・ 観光/ツーリズムのルーツとしての巡礼について知る(四国遍路の成り立ち・現代から観光の本質について学ぶ)		

時間	15分	観光/ツーリズム関連のニュース発表(2名)
授業内容	15分	四国遍路に関するリサーチ結果の共有
	45分	リサーチ結果を総合して、四国遍路の成り立ち、特徴、現代的意義をまとめる
	15分	これまでの巡礼に関する授業内容から自分自身の興味関心を発見・掘り下げるワーク
評価方法	授業中試験(後日)	
宿題指示		

授業日	5/27(火)	1学期授業回数	5回目 / 全9回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
学習目標	本時の具体的な目標		
	<ul style="list-style-type: none"> これまでの学習内容から、自身の興味関心・疑問点・課題意識・現代への活用アイデアなどを導き出す 自身の興味関心や疑問点などを他の生徒と共有し、新たな視点を導く 他の生徒から得た視点も含め、自身の興味関心や疑問点、課題意識を深め、考察を可視化する 		
時間	15分	観光/ツーリズム関連のニュース発表(2名)	
授業内容	25分	他の生徒と自身の興味関心、課題意識を共有する	
	50分	自身の興味関心や疑問点、課題意識について、実際にリサーチ・考察する	
評価方法	学びの記録		
宿題指示	予習課題「東海道中膝栗毛」から観光を考えよう		

授業日	6/3(火)	1学期授業回数	6回目 / 全9回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
学習目標	本時の具体的な目標		
	<ul style="list-style-type: none"> 観光/ツーリズムの歴史における巡礼の娯楽化について学ぶ(東海道中膝栗毛を切り口に伊勢参りの普及から) 		
時間	15分	観光/ツーリズム関連のニュース発表(2名)	
授業内容	15分	東海道中膝栗毛に関するリサーチ内容の共有	
	60分	リサーチ結果を総合して、江戸時代の伊勢参りの庶民化・娯楽化についてまとめる	
評価方法	授業中試験(後日)		
宿題指示	予習課題「観光におけるトーマス・クックのインパクトとは」		

授業日	6/10(火)	1学期授業回数	7回目 / 全9回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
学習目標	本時の具体的な目標		
	<ul style="list-style-type: none"> 観光/ツーリズムの歴史における近代化について学ぶ(産業革命後のトーマス・クックによる旅行業の事例から) 		
時間	15分	観光/ツーリズム関連のニュース発表(3名)	
授業内容	15分	トーマス・クックに関するリサーチ内容の共有	
	60分	リサーチ結果を総合して、産業革命を背景とした観光の近代化についてまとめる	
評価方法	授業中試験(後日)		
宿題指示	学びの記録		

授業日	6/17(火)	1 学期授業回数	8 回目 / 全 9 回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
学習目標	本時の具体的な目標 ・これまでの学習内容から、自身の興味関心・疑問点・課題意識・現代への活用アイデアなどを導き出す ・自身の興味関心や疑問点などを他の生徒と共有し、新たな視点を獲得 ・他の生徒から得た視点も含め、自身の興味関心や疑問点、課題意識を深め、考察を可視化する		
時間	15 分	観光/ツーリズム関連のニュース発表(3名)	
授業内容	45 分	2年生全体の地域探究、万博の遠足で感じたことの共有	
	30 分	これまでの学びで得た疑問点や関心などの共有	
評価方法			
宿題指示			

授業日	6/24(火)	1 学期授業回数	9 回目 / 全 9 回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
学習目標	本時の具体的な目標 ・古代から近代までの観光の歴史についての知識を確かなものとする ・古代から近代までの観光の歴史を学んで得た観光の本質から、現代の観光の課題についての新たな視点を獲得考 える		
時間	45 分	授業中試験	
授業内容	45 分	1 学期まとめレポート作成	
評価方法	まとめレポート		
宿題指示	まとめレポート		

<2 学期>

授業日	9/9(火)	2 学期授業回数	1 回目 / 全 9 回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
学習目標	本時の具体的な目標 ・近代以降の観光/ツーリズムの実例を通じて、観光が近代に果たした政治的な役割について理解する。		
時間	10 分	2 学期の予定、課題、評価についての説明	
授業内容	80 分	バリ島の観光の歴史を通じて、観光と植民地支配の関係性、西洋/東洋の関係性としてのオリエンタリズムについて学ぶ	
評価方法	授業中試験(後日)		
宿題指示			

授業日	9/16(火)	2 学期授業回数	2 回目 / 全 9 回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		

学習目標	本時の具体的な目標 ・近代以降の観光/ツーリズムの実例を通じて、観光が近代に果たした政治的な役割について理解する。	
時間	10分	観光関連ニュース紹介(2名)
授業内容	70分	ハワイの歴史を通じて、観光と経済的・政治的支配、観光と文化の表象について学ぶ
	10分	次のプログラム(楽園の観光③・沖縄)に関する説明、グループ分け
評価方法	授業中試験(後日)	
宿題指示	楽園の観光③・沖縄に関する予習	

授業日	9/25(木)	2学期授業回数	3回目 / 全9回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
学習目標	本時の具体的な目標 ・近代以降の観光/ツーリズムの実例を通じて、観光が近代に果たした政治的な役割について理解する。 ・相互授業の準備を通して、情報やメッセージを伝えるスキルや魅力について体験する。		
時間	10分	観光関連ニュース紹介(2名)	
授業内容	80分	相互授業についての説明、グループごとの準備	
評価方法			
宿題指示	相互授業の準備		

授業日	9/30(火)	2学期授業回数	4回目 / 全9回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
学習目標	本時の具体的な目標 ・近代以降の観光/ツーリズムの実例を通じて、観光が近代に果たした政治的な役割について理解する。 ・相互授業の準備を通して、情報やメッセージを伝えるスキルや魅力について体験する。		
時間	5分	観光関連ニュース紹介(1名)	
授業内容	85分	相互授業の準備	
評価方法	相互授業シート		
宿題指示			

授業日	10/7(火)	2学期授業回数	5回目 / 全9回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
学習目標	本時の具体的な目標 ・近代以降の観光/ツーリズムの実例を通じて、観光が近代に果たした政治的な役割について理解する。 ・相互授業の実践を通して、情報やメッセージを伝えるスキルや魅力について学ぶ。		
時間	5分	相互授業の最終準備	
授業内容	70分	相互授業(3チーム)	
	15分	学びの記録作成	
評価方法	相互授業(パフォーマンス、準備)		

宿題指示	学びの記録
------	-------

授業日	10/23(木)	2 学期授業回数	6 回目 / 全 9 回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
学習目標	本時の具体的な目標 ・ 現代日本の観光の流れや諸相ならびに日本の人口減少問題を通じて、観光の持つ潜在的な効力について学ぶ		
時間	15 分	観光関連ニュース紹介(5 名)	
授業内容	15 分	前回の内容、沖縄についての相互授業のまとめ	
	45 分	現代日本の観光の歴史と日本の人口減少問題	
	15 分	次回発表の準備	
評価方法			
宿題指示	発表「現代ツーリズムの課題」準備		

授業日	11/11(火)	2 学期授業回数	7 回目 / 全 9 回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
学習目標	本時の具体的な目標 ・ 今までの学びの内容から自らの興味関心と課題意識を見つけだし、改善に向けた実践について考える		
時間	10 分	観光関連ニュース紹介(2 名)	
授業内容	35 分	2 学期のまとめに向けた中間発表の準備	
	45 分	中間発表、コメントシートの記入	
評価方法			
宿題指示	授業中試験、2 学期まとめレポート・発表の準備		

授業日	11/18(火)	2 学期授業回数	8 回目 / 全 9 回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		
学習目標	本時の具体的な目標 ・ 観光と植民地支配、現代の観光の諸相について正確に理解できる ・ 今までの学びの内容から自らの興味関心と課題意識を見つけだし、改善に向けた実践について考える		
時間	45 分	授業中試験	
授業内容	15 分	観光関連ニュース紹介(2 名)	
	30 分	まとめレポート準備	
評価方法	授業中試験		
宿題指示	2 学期まとめレポート、発表準備		

授業日	11/25(火)	2 学期授業回数	9 回目 / 全 9 回
本時	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		

学習目標	本時の具体的な目標 ・ 今までの学びの内容から自らの興味関心と課題意識を見つけだし、改善に向けた実践について考える ・ 自分が考えたことを分かりやすく相手に伝える	
時間 授業内容	85分 5分	生徒プレゼン 「2学期の学びを経て、これからの観光・ツーリズムに必要なこと/観光でこれからの社会をよりよくするために必要なことを考える」(1人5分) 2学期まとめ
評価方法	プレゼンテーション	
宿題指示		

<3 学期>

授業日	1/13(火)	3 学期授業回数	1 回目 / 全 6 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 本時の具体的な目標 ・ ピアティーチング(生徒間の学びの共有)に向け、自らの学びを客観視し、学びの目的や内容を再構築する ・ ピアティーチングの準備を通じて、他者に伝えたい内容を効果的に伝える方法を獲得する		
時間 授業内容	10分 80分	3 学期の説明(授業内容、評価方法) ピアティーチングの準備	
評価方法	ピアティーチング準備シート、学びの記録		
宿題指示	引き続き、ピアティーチングの準備		

授業日	1/20(火)	3 学期授業回数	2 回目 / 全 6 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 本時の具体的な目標 ・ ピアティーチング(生徒間の学びの共有)に向け、自らの学びを客観視し、学びの目的や内容を再構築する ・ ピアティーチングの準備を通じて、他者に伝えたい内容を効果的に伝える方法を獲得する		
時間 授業内容	5分 85分	3 学期の説明(授業内容、評価方法) ピアティーチングの準備	
評価方法	ピアティーチング準備シート、学びの記録		
宿題指示	引き続き、ピアティーチングの準備		

授業日	1/27(火)	3 学期授業回数	3 回目 / 全 6 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 本時の具体的な目標 ・ ピアティーチング(生徒間の学びの共有)に向け、自らの学びを客観視し、学びの目的や内容を再構築する ・ ピアティーチングの準備を通じて、他者に伝えたい内容を効果的に伝える方法を獲得する		
時間 授業内容	90分	ピアティーチング準備	
評価方法	ピアティーチング準備シート、学びの記録		
宿題指示	ピアティーチング準備、フィールドスタディ質問準備		

授業日	2/3(火)	3 学期授業回数	4 回目 / 全 6 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・実際の伝統文化体験コンテンツを通して、伝統文化のあり方や文化体験コンテンツ、地域づくり、観光との関連について多面的に考える		
時間 授業内容	20 分	伝統文化・和ろうそくについての説明、和ろうそく体験内容の説明	
	50 分	和ろうそくの体験(和ろうそく制作、絵付け)	
	20 分	質疑応答	
評価方法	質問準備、レポート		
宿題指示	レポート(和ろうそく体験を通して考えるツーリズムと地域)		

授業日	2/17(火)	3 学期授業回数	5 回目 / 全 6 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・ピアティーチングを通じて、自分たちの学びの成果をまとめ、他者に的確に伝える。 ・ピアティーチングを通じて、他の科目の学びの報告を聞き、フィードバックで貢献するとともに、新たな気づきや視点を得て、自らの今後の学びに活かす。		
時間 授業内容	5 分	ピアティーチングの説明	
	95 分	ピアティーチング(20 分×4)・移動時間込み	
評価方法	学びの記録		
宿題指示	学びの記録		

授業日	2/24(火)	3 学期授業回数	6 回目 / 全 6 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】 ----- 本時の具体的な目標 ・これまでの学びを振り返り、自身の関心と結び付けることで、社会課題の関心に気づくことができる ・目指すべき社会の姿を意識し、関心のある社会課題の改善を考えることができる		
時間 授業内容	10 分	発表準備	
	70 分	発表「観光・ツーリズムを通してどんな社会を目指すのか(ゴール)をふまえ、何が必要か」	
	10 分	発表のフィードバック、今後に向けての説明	
評価方法	発表(表現力)		
宿題指示	まとめレポート		