

高等部教育目標	
イエス・キリストを通して、人と世界に仕える使命感と実力を養い、豊かな心と真摯な態度を備えた人格を培う	
探究型カリキュラム教育/学習目標	
SDGs の達成を目指し、Mastery for Service を体現する世界市民の一員として、国内外の社会に自ら関わり貢献できる力を育成する/身につける	
探究型カリキュラムにおける 5 つの学びの方針 Five Principles for Learning	
1. 自分事として <オーナーシップ/一人称>	2. 社会/実践を通して <PBL 型/アクション>
3. 知識を大事に <自ら得る知識/高める関心>	4. コミュニケーションを通して <自分/他者のやりとり>
5. 生徒・教員が共に <共に探究する関係性>	
上位学習目標	
<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分が関心のある社会的課題の内容について、自分の言葉で説明することができる 社会的課題に取り組んでいる団体、組織を訪れてフィールドスタディを実施することができる <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分が関心のある社会的課題について他者に自らの意見を伝える事ができる 自分が関心のある社会的課題について調べ、その解決方法を考案することができる <p>【学びに向かう力・人間性】</p> <ul style="list-style-type: none"> 数ある社会的課題の中から、自分自身がより理解を深め、課題解決をしたいと思うことのできるものを見つけることができる 当該課題と向き合う中で、その課題に関わり学ぶ事が自分自身の人生においてどのような意味を持つのかを自覚する事ができる 社会的課題に向き合う中で、人間は社会的・文化的・歴史的な構造関係の中に存在している事に気づき、社会に参画・貢献する姿勢を持つことができる 	
下位学習目標	
<p>【知識・技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 自分が関心のある社会課題の内容について、自分の言葉で説明することができる 社会課題に取り組んでいる団体や組織を訪れてフィールドワークを実施することができる データや資料を適切に使って、効果的なプレゼンテーションを行うことができる <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 自分が関心のある社会課題について、他者に自らの意見を伝えることができる 自分が関心のある社会課題について調べ、その解決方法を提示することができる <p>【学びに向かう力・人間性】</p> <ol style="list-style-type: none"> 数ある社会的課題の中から、自分自身がより理解を深め、課題解決をしたいと思うことのできるものを見つけることができる 当該課題と向き合う中で、その課題に関わり学ぶことが自分自身の人生においてどのような意味を持つのかを自覚することができる 社会的課題に向き合う中で、人間は社会的・文化的・歴史的な構造関係の中に存在していることに気づき、社会に参画・貢献する姿勢をもつことができる 	

授業日	6/29(木)	1 学期授業回数	4 回目 / 全 4 回
本時 学習目標	主なターゲット【知識・技能】① 【思考力・判断力・表現力】①【学びに向かう力・人間性】①②③ 本時の具体的な目標 ・1 学期に学んだ社会課題およびそれらに取り組んでいる団体等を振り返り、自分の言葉で何を学んだのか説明できる ・1 学期の学びを経て、社会課題についての考え方について、自分の中でどのような変化があったかを見つめ言葉にする。		
時間 授業内容	40 分 20 分	1 学期に学んだ 2 団体について、学んだ内容の振り返りおよびディスカッション 1 学期の学びを経て、自分の中でどのように考え方が変化したか、変化しなかったのかをまとめ、ディスカッション	
評価方法	観点①	これまでの授業を通して、社会問題に対する自分の視点・姿勢・考え方はどのように変化したかを自分の言葉でまとめることができる。	
	A	どのように変化したのかを明確に説明できており、さらにその原因や今後の目標（指針）にまで言及することができる。	
	B	どのように変化したのかを明確に説明できているが、その変化の原因やその先にある話題まで考えを進めることができていない	
	C	どのように変化したか明確に説明できていない。明らかに分量が少ない。	
宿題指示	夏休みの宿題として、「高等部について不満に思うこと」についてまとめ、それらが自分たちの生活にどのように関わっているのかを、2 学期最初の授業までにまとめてくる。		